

**Программа коррекционной работы
ОП СПО ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска**

Оглавление

1. Цели и задачи коррекционной работы.....	3
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.....	3
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и мониторинга динамики развития	4
4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений	4
5. Специальные условия обучения и адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	5
6. Планируемые результаты и мониторинг эффективности коррекционной работы.....	5

1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель: коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы (ОП СПО), оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки.

Задачи:

- адаптация обучающихся 1 курса к учебным, физическим и профессионально-ориентированным нагрузкам с учетом модулей Рабочей программы воспитания (РПВ) и Календарного плана воспитательной работы (КПВР);
- обеспечение равной доступности освоения всех учебных циклов (общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального) для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе адаптированных образовательных маршрутов;
- формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) как основы функциональной грамотности и социальной адаптации;
- профилактика дезадаптации, эмоционального выгорания и деструктивного поведения; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе прохождения учебной и производственной практики с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА);
- содействие осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

2.1. Коррекционные направления реализуются в едином образовательном пространстве на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и ИПРА.

2.2. Учебная деятельность: дифференциация и адаптация содержания дисциплин учебных циклов (общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный). Внедрение специальных методов, приемов и технических средств обучения. Интеграция формирования УУД (когнитивных, коммуникативных, регулятивных) с освоением показателей общих компетенций (ОК 01–09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1–1.10, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5).

2.3. Внеурочная деятельность: реализация воспитательных модулей РПВ и КПВР:

- модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»: участие в Спартакиаде ГУОР, «Дне здоровья», факультативных занятиях, иных мероприятиях; коррекция физических нагрузок, развитие навыков саморегуляции;
- модуль «Профилактика и безопасность»: тренинги адаптации, занятия по профилактике зависимостей, формирование устойчивости к групповому давлению;
- модули «Наставничество», «Кураторство», «Социальное партнёрство»: вовлечение в волонтерскую деятельность, профориентационные проекты, совместные мероприятия с работодателями.

2.4. Коррекционная работа направлена на преодоление дефицитов в формировании метапредметных результатов, установленных перечнем (кодификатором) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (таблица 1, п. 18.17 приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего

общего образования») и предметных результатов освоения дисциплин общеобразовательного цикла ОП СПО ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт.

2.5. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в социально значимых проектах профессиональной направленности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в доступных форматах.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и мониторинга динамики развития

3.1. Комплексное первичное обследование: проводится после зачисления (диагностика физического развития, познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, адаптационных возможностей). Результаты используются для составления социального паспорта учебной группы.

3.2. Мониторинг динамики: систематический контроль успешности освоения ОП СПО и коррекционных целей проводится не реже 2 раз в учебный год (промежуточный – декабрь, итоговый – май).

3.3. Индивидуальные образовательные маршруты: разрабатываются для всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для обучающихся, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних, подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, реализуются индивидуальные планы профилактической работы.

3.4. Кадровое сопровождение, привлечение специалистов: социального педагога, куратора (классного руководителя), советника директора по воспитательной работе, педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, тифлопедагога, тифлосурдопереводчика.

3.5. Диагностика носит индивидуально-ориентированный характер, учитывает нозологию, рекомендации ИПРА, заключение ПМПК. Для детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, проводятся индивидуальные консультации и тренинги социальной адаптации.

3.6. Образовательная организация предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 2.6 ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт).

3.7. Численность учебной группы с ОВЗ и инвалидами устанавливается до 15 человек (п. 43 приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», далее – приказ № 762).

4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений

4.1. Обеспечивается общая целевая и единая стратегическая направленность работы педагогических работников, привлекаемых специалистов коррекционной педагогики, организаций-партнёров.

4.2. Формы взаимодействия:

- совместное планирование адаптированных рабочих программ с учетом воспитательного потенциала дисциплин и формирования традиционных ценностей;
- наставничество (в т.ч. с привлечением специалистов профильных организаций) в ходе учебной и производственной практики;
- родительские собрания и индивидуальные консультации для информирования об академической успешности и положении в группе.

4.3. Взаимодействие реализуется в единстве образовательной и внеурочной деятельности. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (п. 1.11 ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт).

4.4. На информационных стендах размещаются контакты городских учреждений психолого-педагогической помощи и телефоны доверия (в т.ч. общероссийский).

5. Специальные условия обучения и адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Образовательная программа адаптируется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в соответствии с ИПРА). По заявлению обучающегося срок обучения по индивидуальному учебному плану может быть увеличен не более чем на 1 год (п. 1.13 ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт).

5.2. Архитектурная доступность: беспрепятственный доступ в здания по ул. Байкальская, 267 (пандусы, расширенные дверные проемы >900 мм, поручни, кнопка вызова, специальные парковки, пониженные стойки гардероба, адаптированные туалетные комнаты).

5.3. Технические и информационные условия: версия сайта адаптирована под стандарт WCAG; дублирование звуковой информации визуальной (мониторы с субтитрами); использование средств «Центра специальных возможностей» ОС Windows; мультимедийное оборудование со звукоусиливающей аппаратурой (п. 42 приказа № 762).

5.4. Учебно-методическое обеспечение: обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся (п. 4.3.5 ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт).

5.5. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья (п. 2.5 ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт). Для лиц с нарушениями ОДА обеспечен доступ в адаптированные спортивные сооружения (игровые залы, бассейн, тренажерные залы, СК «Байкал-Арена»).

5.6. Организация практики: учебная и производственная практика организуется с учетом рекомендаций ИПРА. При необходимости создаются специальные рабочие места на базах практики (в физкультурно-спортивных организациях, организациях дополнительного образования). Воспитательная работа интегрирована с практикой.

5.7. ЭО и ДОТ: при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (п. 1.9 ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт).

6. Планируемые результаты и мониторинг эффективности коррекционной работы

6.1. Планируемые результаты:

- преодоление или снижение выраженности недостатков психического и (или) физического развития;
- положительная динамика в освоении общеобразовательного учебного цикла (личностные, метапредметные, предметные результаты);
- успешное формирование общих компетенций (ОК 01–09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1–1.10, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5) в соответствии с видами деятельности;
- успешная реализация индивидуального образовательного маршрута, социализация и адаптация в студенческом коллективе;
- готовность к самостоятельной профессиональной деятельности и прохождению практики;

- сформированность навыков саморефлексии, самоконтроля, эмоциональной регуляции и устойчивости к негативному воздействию.

6.2. Инструментарий мониторинга:

- портфолио профессиональных и учебных достижений;
- дневник-отчет о прохождении практики (учебной и производственной);
- результаты промежуточной аттестации (с учетом дифференцированных критериев, адаптации времени выполнения, замены нормативов на эквивалентные);
- анкеты и беседы с обучающимися, родителями, педагогами, представителями студсовета;
- анализ воспитательной деятельности (динамика участия в мероприятиях рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, социальная активность, уровень правонарушений).

6.3. Методический и диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения определяется педагогом-психологом и привлекаемыми специалистами с учетом нозологии, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и актуального состояния здоровья. Выбор методик, форм и периодичности фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте.