

**Программа развития универсальных действий
ОП СПО ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска**

Оглавление

1. Цели и задачи программы, область применения.....	3
2. Классификация и функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных дисциплин и внеурочной деятельностью.....	4
3. Типовые задачи, направленные на формирование УУД	7
4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	8
5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	8
6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	8
7. Условия обеспечения развития УУД.....	9
8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.....	9

1. Цели и задачи программы, область применения

1.1. Программа направлена на реализацию требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Метапредметные результаты являются итогом освоения УУД и представляют собой сформированные в ходе обучения навыки и способности, которые позволяют применять полученные знания в различных видах деятельности, самостоятельно изучать предметы и оперировать информацией.

Процесс освоения УУД и достижения метапредметных результатов происходит через интеграцию в образовательный процесс:

- учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- междисциплинарных связей;
- практико-ориентированных и ситуационных задач;
- организацию учебного сотрудничества.

Цели программы: повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, усвоения знаний и учебных действий; формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в дисциплинарных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1.2. Область применения: программа является неотъемлемой частью ОП СПО ППСЗ3 по специальности Физическая культура, обеспечивает развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в структуре образовательной деятельности, определяет их связь с содержанием учебных дисциплин и внеурочной деятельностью.

2. Классификация и функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных дисциплин и внеурочной деятельностью

2.1. Классификация УУД (п.8 ФГОС СОО)

Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск способов переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2. Функции УУД

Функциями УУД являются: обеспечение способности обучающегося самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить цели, планировать, контролировать и оценивать процесс и результат.

2.3. Взаимосвязь УУД с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе изучения всех учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Каждая дисциплина вносит вклад в развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Взаимосвязь УУД с дисциплинами общеобразовательного цикла представлена в таблице 1.

Таблица 1

Учебная дисциплина	Познавательные универсальные учебные действия			Коммуникатив. универсальные учебные действия		Регулятивные универсальные учебные действия			
	Базовые логич. действия	Базовые исслед. действия	Работа с информацией	Общение	Совместная деятельность	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других людей
Биология (углубл.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
География	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОБЗР	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание (углубл.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примечание: «+» означает, что в рамках данной учебной дисциплины формируется соответствующая категория УУД. Метапредметные результаты для каждой категории УУД представлены в разделе 2 настоящей программы (в соответствии ФГОС СОО).

2.4. Место УУД в структуре образовательной деятельности

УУД формируются в процессе урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует развитию УУД во взаимосвязи с формированием ОК и является одной из основ формирования ПК (таблица 2).

Таблица 2

Направление внеурочной деятельности	Виды УУД	Коды ОК/ПК
Раздел 1. Деятельность студенческих сообществ	Коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность); регулятивные УУД (эмоциональный интеллект, самоорганизация); познавательные УУД (работа с информацией)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3
Раздел 2. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект); коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность); познавательные УУД (базовые логические действия)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 2.2
3.1. Спортивно-оздоровительные мероприятия	Регулятивные УУД (самоконтроль, эмоциональный интеллект, самоорганизация); коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность); познавательные УУД (базовые логические действия)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3
3.2. Профилактические и диагностические мероприятия	Познавательные УУД (работа с информацией); регулятивные УУД (самоконтроль, эмоциональный интеллект); коммуникативные УУД (общение)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08; ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 2.5
3.3. Мероприятия патриотической направленности	Коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность); регулятивные УУД (эмоциональный интеллект); познавательные УУД (работа с информацией)	ОК.04, ОК.05, ОК 06, ПК 2.3
3.4. Мероприятия общеинтеллектуального направления	Познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией); регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль); коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность)	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.9, ПК 3.4, ПК 3.5
3.5. Мероприятия социального направления	Коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность); регулятивные УУД (эмоциональный интеллект, самоорганизация); познавательные УУД (работа с информацией)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.08
3.6. Мероприятия общекультурного направления	Коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность); регулятивные УУД (эмоциональный интеллект, самоорганизация); познавательные УУД (работа с информацией)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4, ПК 3.5

3. Типовые задачи, направленные на формирование УУД

К типовым задачам, направленным на формирование УУД, относятся:

- задачи на установление существенного признака или оснований для сравнения, классификации и обобщения;
- задачи на выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- задачи на самостоятельное формулирование и актуализацию проблемы, определение целей деятельности;
- задачи на внесение корректив в деятельность, оценку соответствия результатов целям;
- задачи на развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- задачи формирующие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем;

- задачи на овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению;
- задачи на выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, нахождение аргументов;
- задачи на анализ полученных результатов, критическую оценку достоверности, прогнозирование изменений;
- задачи на перенос знаний в практическую область и интеграцию знаний из разных дисциплин;
- задачи на поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из источников разных типов;
- задачи на создание текстов в различных форматах с учетом целевой аудитории;
- задачи на оценку достоверности, легитимности информации;
- задачи на осуществление коммуникации, аргументированное ведение диалога;
- задачи на понимание преимуществ командной и индивидуальной работы, распределение ролей;
- задачи на самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом ресурсов;
- задачи на владение навыками познавательной рефлексии, оценку рисков;
- задачи на развитие саморегулирования и внутренней мотивации.

4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является средством совершенствования УУД. Особенности деятельности: практическая направленность, интеграция урочных и внеурочных форм, возможность получения практико-ориентированного результата. Деятельность включает выполнение индивидуального проекта в рамках учебной дисциплины «Физическая культура», направленного на решение практико-ориентированных задач. Проект выполняется самостоятельно под руководством преподавателя, предусматривает планирование, реализацию, презентацию результатов.

5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются содержанием дисциплины «Физическая культура», рабочей программой воспитания, планом внеурочной деятельности, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы и закрепляются в рабочей программе дисциплины и локальном нормативном акте.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

6.1. Планируемые результаты в рамках урочной деятельности:

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- умение интегрировать знания из разных дисциплин;
- умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- умение оценивать соответствие результата цели и условиям, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту;

Результат индивидуального проекта по дисциплине «Физическая культура»: решение практико-ориентированной задачи, соответствующей будущей профессиональной деятельности.

6.2. Планируемые результаты в рамках внеурочной деятельности:

- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельный поиск, анализ, систематизация и интерпретация информации в рамках исследовательской и спортивной деятельности (ОК 02, ПК 2.4);
- умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в рамках подготовки к соревнованиям (ОК 03, ПК 1.3);
- умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов в рамках подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО;
- умение оценивать качество своего вклада в общий результат по разработанным критериям в рамках командной деятельности (волонтерство, спортивные секции);
- применение стандартов антикоррупционного поведения и соблюдение норм экологической безопасности в рамках волонтерской деятельности;
- способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому → в рамках соревновательной деятельности.

7. Условия обеспечения развития УУД

Условия реализации программы развития УУД, как неотъемлемой части ОП СПО ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура представлены в разделе 6. «Условия реализации образовательной программы, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов» ОП СПО.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Методика оценки включает критерии оценки успешности освоения и применения УУД и представляет собой уровневый подход, включающий оценку сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД посредством выполнения учебных, исследовательских, проектных задач.

Инструментарий оценки базируется на перечне (кодификаторе) проверяемых требований к метапредметным результатам и включает:

- наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения проекта;
- экспертную оценку публичной презентации результатов выполнения проекта;
- анализ портфолио профессиональных достижений;
- оценку решения типовых задач на установление существенных признаков, выявление причинно-следственных связей, работу с информацией;
- использование приемов рефлексии для оценки ситуации;
- самооценку обучающимся приобретенного опыта и соответствия результатов поставленным целям;
- оценку способности к саморегулированию и внутренней мотивации в процессе выполнения учебных и внеучебных задач.

Ключевыми критериями оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- сформированность познавательных УУД (владение предметными знаниями и способами действий);
- качество коммуникативных действий (умение представить и защитить работу);
- развитие регулятивных навыков (способность к самостоятельному планированию и контролю);
- способность к самостоятельной деятельности в целом.