

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА Г. ИРКУТСКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска  
Резник Илья Юрьевич

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**(профессиональной переподготовки)**

**Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых в  
айкидо: деятельность по подготовке спортсменов и физическому  
воспитанию обучающихся с присвоением квалификации «Тренер-  
преподаватель»  
в объеме 720 часов**

**Иркутск -2023**

Дополнительная профессиональная образовательная программа (профессиональной переподготовки) по курсу «Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых в айкидо: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель» (далее – Программа) разработана ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска и предназначена для лиц, осуществляющих свою деятельность в области физической культуры и спорта

**Разработчики Программы:**

Дулова О.В. – к.п.н., начальник отдела методического обеспечения и дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО:**

Региональная общественная организация  
«Иркутская федерация айкидо (АЙКИКАЙ)»  
664022, г. Иркутск, ул. Сибирская 21А/2  
Тел.: (3952)970208, моб. 8914270208  
E-mail: [reiki-ra@mail.ru](mailto:reiki-ra@mail.ru)  
ОГРН 10638000017214  
ИНН/КПП 3810041321/381001001  
Президент: А.А. Беляев

**РАССМОТРЕНО**

Замдиректора по УВП ФГБУ ПОО ГУОР г.  
Иркутска Лин-Бей Н.П.  
Протокол МС № 1 от «21» сентября 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дополнительной профессиональной образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Нормативный срок освоения программы .....</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Учебный план .....</b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b>Календарный учебный график .....</b>	<b>17</b>
<b>7.</b>	<b>Содержание разделов и тем дисциплин учебного плана.....</b>	<b>19</b>
<b>8.</b>	<b>Содержание стажировки .....</b>	<b>22</b>
<b>9.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>24</b>
<b>10.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения программы.....</b>	<b>24</b>

## 1. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая Программа разработана на основании следующих нормативных документов

- Федеральный Закон РФ "Об образовании" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 "Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ "
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",
- Приказ Минздравсоцразвития России от 15 августа 2011 г. N 916н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта",
- Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель"(Пр. МТиСЗ РФ 24.12. 2020 г. N 952 н),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 11.11.2022 г. № 968).

**Целью** дополнительной профессиональной образовательной программы (профессиональной переподготовки) (далее Программа) является освоение нового вида профессиональной деятельности «Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся» и овладение соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями, направленных на спортивную подготовку и физическое воспитание детей и взрослых на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также различного типа образовательных организаций в области дополнительного образования детей и взрослых в айкидо, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, приобретение квалификации «Тренер-преподаватель» (табл.1.)

**Квалификация:** Тренер-преподаватель

**Категория слушателей:** к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие профессиональное высшее образование; лица, получающие профессиональное высшее образование.

Таблица 1

### Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации

Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»	<b>Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель"</b>	
	ОТФ А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	6
	A/01 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	6
	A/02 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	6
	A/03 Проведение занятий физической культурой и спортом	6
	A/04 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	6
	A/05 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях	6
	A/07 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	6
	A/08 Проведение работы по предотвращению применения допинга	6
	A/09 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	6
	A/10 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	6

**Форма обучения:** программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий с оказанием учебно-методической помощи в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, электронного обучения.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей профессиональной переподготовки (далее ПП): преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей ПП являются:

- процесс вовлечения лиц в систематические занятия физической культурой и спортом,
- физическое воспитание, физическое развитие личности,
- формирование культуры здорового образа жизни,
- выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы).

2.3 Программа разработана на основе профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» и требований к результатам освоения образовательной программы ФГОС СПО по

специальности 49.02.01 Физическая культура на основе сопоставления описания квалификации и результатов подготовки по специальности (табл. 2)

Таблица 2

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО**

<b>Профессиональный стандарт Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель"</b>	<b>ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура</b>
<b>Обобщенные трудовые функции/Трудовые функции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<p>ОТФ А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся</p> <p>А/01 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p> <p>А/02 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p> <p>А/03 Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <p>А/04 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p> <p>А/05 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> <p>А/07 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p> <p>А/08 Проведение работы по предотвращению применения допинга</p> <p>А/09 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p> <p>А/10 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p>	<p>ВД 1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</p> <p>ПК 1.1 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>ПК 1.5. Проводить работу по предотвращению применения допинга</p> <p>ВД 3. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.2 Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.</p>
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт /уметь</b>
<p>ТФ А/01 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p> <p>- Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам</p> <p>Практический опыт: определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>Умения: - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий</p>

	<p>(включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом:</li> <li>- задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)</li> <li>- особенностей группы обучающихся;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
<p>ТФ А/02 Проведение мероприятий спортивной ориентации для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования</li> </ul>	<p>ПК3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</li> </ul>
<p>ТФ А/03 Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>ТФ А/04 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса</li> </ul> <p>ТФ А/07 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе дополнительного образования</li> </ul> <p>ТФ А/12 Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия</li> <li>- Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовка плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана</li> <li>- Проведение занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и</li> </ul>	<p>ПК3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической</li> <li>- организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</li> <li>- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</li> <li>- задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей).</li> <li>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</li> </ul>

<p>мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате</li> <li>- Проведение инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате</li> <li>- Проведение со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов</li> <li>- Отчет по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях</li> </ul> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul>
<p>ТФ А/05 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий</li> <li>- Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</li> <li>- Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</li> <li>- Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</li> <li>- Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</li> </ul>	<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</li> <li>- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</li> <li>- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>
<p>ТФ А/ 08 Проведение работы по предотвращению применения допинга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах</li> <li>- Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте</li> </ul>	<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul>
<p>ТФ А/09 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</li> <li>- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</li> <li>- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</li> <li>- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>- Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительными приборами</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и</li> </ul>

	<p>диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> <li>- Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> </ul>
<p>ТФ А/10 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп</li> </ul>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии;</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами;</li> <li>- осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</li> <li>- анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>

### **3. Результаты обучения дополнительной профессиональной образовательной программы**

Результатом освоения программы является овладение слушателями новым видом профессиональной деятельности (ВПД) нового вида профессиональной деятельности «Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся» и овладение соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями, направленных на спортивную подготовку и физическое воспитание детей и взрослых на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также различного типа образовательных организаций в области дополнительного образования детей и взрослых в айкидо, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, приобретение квалификации «Тренер-преподаватель» (табл. 3).

Таблица 3

### Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): имеющие высшее профессиональное образование или получающие профессиональное высшее образование				
Виды деятельности	Трудовые функции или профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся</p> <p>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</p> <p>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>A/01 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам</p> <p>A/02 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p> <p>ПК3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам</p> <p>A/03 Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <p>ПК3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>A/04 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p> <p>A/05 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-</p>	<p>- Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>- Определение педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>- Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования</p> <p>- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>- Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</p>	<p>- Определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>- образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)</p> <p>- особенностей группы обучающихся;</p> <p>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>- Выбирать методики спортивной ориентации обучающихся</p> <p>- Планировать мероприятия спортивной ориентации по образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта</p> <p>- Реализовывать мероприятия спортивной ориентации в рамках образовательного процесса в организациях дополнительного образования</p>	<p>- Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <p>- Технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>- Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение – ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация – организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта</p> <p>- Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>- Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки</p>

	<p>оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия  A/07 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом  ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия  A/08 Проведение работы по предотвращению применения допинга  ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга  A/09 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки  ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях  A/10 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением  ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</li> <li>- Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки образовательного процесса</li> <li>- Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий</li> <li>- Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</li> <li>- Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- Наблюдение, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</li> <li>- Реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</li> <li>- Применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся</li> <li>- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</li> <li>- Контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- Использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</li> <li>- Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам подготовки по программам дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе дополнительного образования</li> <li>- Разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</li> <li>- Планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения допинга</li> <li>- Находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> <li>- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность</li> <li>- Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности</li> <li>- Цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- Технология организации и методике проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- Технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе дополнительного образования</li> <li>- Проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>- Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах</li> <li>- Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте</li> <li>-Проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</li> <li>- Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность</li> <li>- Контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- Текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>- Анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</li> <li>- Проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах и поведении</li> <li>- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>- Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительными приборами</li> <li>- Осуществлять судейство спортивных соревнований по спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- Оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий</li> <li>- Педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте</li> <li>- Основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; мотивы применения спортсменами допинга</li> <li>- Понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте</li> <li>- Основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий и оперативный, их содержание и особенности при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Основные функции и формы контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта</li> <li>- Объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности</li> <li>- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики,</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы</li> <li>- Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп</li> <li>-Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>-Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</li> </ul>		<p>принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- Правила соревнований по виду спорта</li> <li>- Требования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию</li> <li>- Положение или регламент и программа спортивных соревнований</li> <li>- Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объективного контроля, технических средств и устройств</li> <li>- Календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>Российской Федерации, муниципальных образований, организаций дополнительного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- Порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):</b></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>				

#### 4. Нормативный срок освоения программы

Всего – 720 часов, в том числе:

самостоятельная работа слушателя – 638 часов;

стажировка – 80 часов;

итоговая аттестация – 2 часа.

#### 5. Учебный план

Таблица 4

**Учебный план по дополнительной программе  
Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых в айкидо:  
деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся с  
присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»**

№	Наименование	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Возрастная морфология и динамическая анатомия	36	Зачет
2.	Основы биохимии двигательного действия	36	Зачет
3.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	36	Зачет
4.	Основы биомеханики	36	Зачет
5.	Педагогика физической культуры и спорта	36	
6.	Психология физического воспитания и спорта	36	Зачет
7.	Теория и методика ФКиС	72	Зачет
8.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	34	Зачет
9.	Основы антидопингового обеспечения	36	Зачет
10.	Теория и методика обучения базовым видам спорта:	208	
-	Методика обучения легкой атлетике	54	Зачет
-	Методика обучения плаванию	36	Зачет
-	Методика обучения спортивным играм	54	Зачет
-	Методика обучения подвижным играм	32	Зачет
-	Методика обучения гимнастике	32	Зачет
11.	Теория и методика спортивной тренировки в виде спорта айкидо	72	Зачет
12.	Стажировка	80	Зачет
13.	Итоговая аттестация	2	Аттестационное задание
	<b>Всего:</b>	<b>720</b>	



## 6. Календарный учебный график

Таблица 5

### Календарный учебный график «Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых в айкидо: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»»

№	Наименование	Всего часов	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
1	Возрастная морфология и динамическая анатомия	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	Основы биохимии двигательного действия	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
4	Основы биомеханики	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
5	Педагогика физической культуры и спорта	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
6	Психология физического воспитания и спорта	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	Теория и методика ФКиС	72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
8	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
9	Основы антидопингового обеспечения	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
10	Теория и методика обучения базовым видам спорта:	208																				
11	Методика обучения легкой атлетике	54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4



## 7. Содержание разделов и тем дисциплин учебного плана

Таблица 6

№ п/п	Наименование, содержание дисциплины	Всего час.
1.	<b>Возрастная морфология и динамическая анатомия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные закономерности роста и развития организма.</li> <li>– Анатомическая характеристика положений и движений тела</li> <li>– Методика контроля и оценки антропометрических, физиологических параметров человека</li> </ul>	36
2.	<b>Основы биохимии двигательного действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Биохимические процессы при мышечной деятельности и в период восстановления.</li> <li>– Возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях</li> <li>– физическими упражнениями</li> <li>– Биохимические факторы, определяющие проявления мышечной силы, быстроты, выносливости</li> </ul>	36
3.	<b>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиенические требования к окружающей среде</li> <li>– Гигиенические требования к спортивным сооружениям</li> <li>– Гигиена физического воспитания различных групп населения и спортсменов</li> <li>– Пищевые рационы и режим питания спортсмена</li> </ul>	36
4.	<b>Основы биомеханики</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кинематика и динамика движений человека</li> <li>– Биомеханика двигательного аппарата</li> <li>– Биомеханика двигательных качеств</li> </ul>	36
5.	<b>Педагогика физической культуры и спорта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия</li> <li>– Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения</li> <li>– Особенности педагогического общения в физкультурно-спортивной среде</li> <li>– Педагогическая техника и педагогическое мастерство в деятельности педагога по ФКиС</li> <li>– Педагогические технологии в сфере ФКиС</li> </ul>	36
6.	<b>Психология физического воспитания и спорта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастная и педагогическая психология Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>– Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– Психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта</li> <li>– Методика контроля и оценки психологических параметров человека</li> <li>– Психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов</li> </ul>	36
7.	<b>Теория и методика ФКиС</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положения теории и методики физической культуры</li> <li>– Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения в предметной области физической культуры согласно федеральным государственным образовательным стандартам</li> <li>– Цель, задачи, принципы спортивной тренировки</li> </ul>	72

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства и методы спортивной тренировки</li> <li>– Основы теории и методики обучения двигательным действиям</li> <li>– Теоретико-практические основы развития физических качеств</li> <li>– Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста</li> <li>– Общая характеристика спорта</li> <li>– Основы спортивной тренировки</li> <li>– Основы построения процесса спортивной подготовки</li> <li>– Технология планирования в спорте</li> <li>– Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена</li> <li>– Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки</li> </ul>	
<b>8.</b>	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические и практические аспекты осуществления выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса</li> <li>– Возможности новейших ИКТ технологий и оборудования для организации учебного и тренировочного процессов в области ФК</li> <li>– Возможности использования и принципы работы с интерактивным и видео оборудованием для демонстрации разных видов деятельности в ФК</li> </ul>	<b>34</b>
<b>9.</b>	<p><b>Основы антидопингового обеспечения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий</li> <li>– Педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте</li> <li>– Основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; мотивы применения спортсменами допинга</li> <li>– Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями</li> <li>– Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</li> </ul>	<b>36</b>
<b>10.</b>	<p><b>Теория и методика обучения базовым видам спорта:</b></p>	<b>208</b>
	<p><b>Легкая атлетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов.</li> <li>– Анализ техники и методика обучения кроссовому бегу, бегу на средние дистанции</li> <li>– Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции, эстафетному бегу</li> <li>– Анализ техники и методика обучения прыжкам в высоту способом «перешагивание»</li> <li>– Анализ техники и методика обучения прыжкам в длину способом «согнув ноги»</li> <li>– Анализ техники и методика обучения метанию малого мяча.</li> <li>– Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований в беге.</li> <li>– Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по прыжкам в длину.</li> <li>– Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по прыжкам в высоту.</li> <li>– Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по метаниям.</li> </ul>	<b>54</b>
	<p><b>Плавание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация и терминология</li> <li>– Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов:</li> <li>– Методика обучения техники плавания способом кроль на спине.</li> </ul>	<b>36</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика обучения техники плавания способом кроль на груди.</li> <li>– Методика обучения техники плавания способом баттерфляй.</li> <li>– Методика обучения техники плавания способом брасс.</li> <li>– Техника и методика обучения прикладному плаванию способом на боку, способом на спине.</li> <li>– Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы</li> <li>– Правила соревнований по плаванию, состав судейской коллегии, основная документация.</li> <li>– Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания</li> </ul>	
	<p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического и спортивного воспитания. Основные понятия и термины</li> <li>– Обучение технике баскетбола. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника перемещений, передачи мяча, виды ведения мяча, броски по кольцу в баскетболе.</li> </ul> </li> <li>– Обучение технике волейбола. Техника и виды перемещений, передачи двумя руками сверху, снизу, прием мяча, подача- нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая, нападающий удар, блокирование - одиночное, групповое.</li> <li>– Обучение технике футбола. Техника перемещений, передачи мяча – внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, передачи мяча на месте и в движении. Остановки мяча стопой, бедром, грудью. Удары по мячу прямым подъемом, внешней частью подъема, внутренней частью подъема. Удары с лета, полукета. Игра головой.</li> <li>– Тактика игры в баскетболе. Общие понятия, Последовательность обучения. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Индивидуальные и групповые тактические действия.</li> <li>– Тактика игры в волейболе. Общие понятия, Последовательность обучения.</li> <li>– Тактика нападения. Тактика игры в защите: выбор места и приема мяча; выбор места и определение направления удара при блокировании.</li> <li>– Взаимодействие игроков задней, передней линии. Расстановка игроков.</li> <li>– Тактика игры в футболе. Общие понятия, Последовательность обучения.</li> <li>– Функции игроков: вратарь, защитники, полузащитники, нападающие.</li> <li>– Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика.</li> <li>– Общие правила соревнований по баскетболу, волейболу, футболу</li> </ul>	<b>54</b>
	<p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возникновение и развитие подвижных игр. Основные понятия об игре, классификация подвижных игр. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.</li> <li>– Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.</li> <li>– Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми различного школьного возраста.</li> <li>– Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжи).</li> </ul>	<b>32</b>
	<p><b>Гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация видов гимнастики</li> <li>– Терминология гимнастики.</li> <li>– Значение терминологии: средство общения, краткость, точность, доступность. Правила применения терминов и формы записи ОРУ, упражнений на снарядах (Висы и упоры на гимнастических снарядах).</li> <li>– Основные положения рук, ног, туловища. Правила определения движений руками, ногами, туловищем, головой.</li> <li>– Запись упражнений на гимнастической стенке, в парах, скамейке. Запись акробатических упражнений.</li> <li>– Строевые упражнения. Строевые приемы, построения перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.</li> <li>– ОРУ. Классификация. Способы проведения. Организация внимания при проведении ОРУ. Способы размещения группы. ОРУ без предмета, с предметами, на гимнастических снарядах и со снарядами, на тренажерах, в</li> </ul>	<b>32</b>

	<p>парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прикладные упражнения. Ходьба, бег, упражнения в лазании и перелезании, в метании и ловле, поднимании и переноске грузов. Упражнения в равновесии.</li> <li>– Акробатические упражнения. Методика обучения.</li> <li>– Прыжки. Простые и опорные. Методика обучения.</li> <li>– Висы и упоры. Методика обучения.</li> </ul>	
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теория и методика спортивной тренировки в виде спорта айкидо</li> <li>– Основы и методика обучения техники: базовые техники (Кихон) Иккё, Никкё, Санкё, Ёнке, Гокё, Ирими-нагэ, Котэ-гаэси, Сихо-нагэ, Тэнти-нагэ, Кайтен-нагэ, броски силой дыхания (Кокю хо и Кокью нагэ), свободная техника Дзию вадза. Разные виды атак Шомен учи, Ёкомен учи, Тсуки, формы захватов за плечи, локти, предплечья, запястья, захваты за кимано. Положение тела стоя (Тати), сидя на коленях напротив друг друга (Сувари), один на коленях Тори (кто защищается) и (кто нападает) Укэ (Ханми хандати), движение корпуса (Сабаки), рука-меч (Тэ-гатана) (способы её применения). Методика Обучения метод показа техники, устного объяснения, выполнении техники в парной работе, использование мыслительных образов, имитация, сходство, единообразие, дисциплина, приобретение и закрепление основных навыков.</li> <li>– Правила техники безопасности: базовые техники (Кихон) Иккё, Никкё, Санкё, Ёнке, Гокё, Ирими-нагэ, Котэ-гаэси, Сихо-нагэ, Тэнти-нагэ, Кайтен-нагэ, броски силой дыхания (Кокю хо и Кокью нагэ), свободная техника Дзию вадза. Разные виды атак Шомен учи, Ёкомен учи, Тсуки, формы захватов за плечи, локти, предплечья, запястья, захваты за кимано. Положение тела стоя (Тати), сидя на коленях напротив друг друга (Сувари), один на коленях Тори (кто защищается) и (кто нападает) Укэ (Ханми хандати), движение корпуса (Сабаки), рука-меч (Тэ-гатана) (способы её применения). Методика Обучения метод показа техники, устного объяснения, выполнении техники в парной работе, использование мыслительных образов, имитация, сходство, единообразие, дисциплина, приобретение и закрепление основных навыков.</li> <li>– Организация и проведение соревнований в: дисциплине Кихон-вадза, в дисциплине Дзюи-вадза</li> <li>– Организация и проведение контроля за физической и технической подготовленностью занимающихся, связь с ФССП Приказ Министерства спорта РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “айкидо”</li> </ul>	72

## 8. Содержание стажировки

Обучение по дополнительной профессиональной программе (профессиональной переподготовки) по курсу «Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых в айкидо: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель» реализуется частично реализуется в форме стажировки (Таблица 7).

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, умений полученных при освоении программы и приобретение опыта самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает следующие виды деятельности:

- Самостоятельная работа с учебными изданиями
- Приобретение профессиональных и организаторских навыков
- Изучение организации образовательной и досуговой деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Работу с нормативной и другой документацией
- Выполнение функциональных обязанностей тренера-преподавателя

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики программы стажировки:**

всего – 80 часов, в том числе:

самостоятельной работы слушателя–80 часов.

**Промежуточная аттестация** в форме зачета.

Таблица 7

**Содержание видов работ на стажировке**

<b>Виды деятельности Результаты (освоенные трудовые функции, компетенции)</b>	<b>Виды работ на стажировке</b>
<b>Вид деятельности:</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>2. Осуществлять текущий контроль и оказывать помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>3. Осуществить диагностику предрасположенности обучающихся к освоению выбранного вида спорта</li> <li>4. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды спортивного зала или площадки при выполнении на занятиях требований охраны труда</li> <li>5. Подготовить информационные материалы о возможностях выбранного вида спорта при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</li> <li>6. Составить заявку на закупку спортивного инвентаря и экипировки с учетом:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</li> </ul> </li> </ol>
<b>Вид деятельности:</b> Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>2. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</li> </ol>
<b>Вид деятельности:</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> </ol>
<b>Вид деятельности:</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий,</li> </ol>

	<p>направленных на освоение избранного вида деятельности</p> <p>2. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>3. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся особенностей группы обучающихся;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>
--	---

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1 При реализации программы в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходим компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет, наличие веб-камеры обязательно!

Минимальные системные требования:

- операционная система: Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10 (32 или 64 bit)
- процессор двухъядерный Intel Celeron 1,6-1,8GHz;
- оперативная память 4 Gb и выше;
- жесткий диск от 80GB;
- монитор;
- мышь, клавиатура;
- веб-камера;
- наличие установленного браузера Google Chrome, Mozilla Firefox.

Компьютер должен быть обеспечен выходом в сеть Интернет. Минимальная скорость подключения — 5 Мб. Рекомендуемая скорость для комфортной работы — от 10 – 15 Мб (при недостаточной скорости возможны задержки звука и видео при проведении лекционных занятий).

Методические материалы для освоения Программы в электронном виде находятся на платформе <http://irktfk-moodle.ru/>. Готовые выполненные работы необходимо отправлять в личный кабинет электронно-информационной образовательной системы ГУОР г. Иркутска. Адрес в сети Интернет - <http://irktfk-moodle.ru/>.

## 10. Контроль и оценка результатов освоения программы



10.1. Контроль и оценка освоения основного вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций

10.1.1 Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе учебной работы по курсу учебных дисциплин. Данный вид контроля ориентирован на формирование у слушателей стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными компетенциями.

10.1.2. Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения их изучения и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

10.1.3. Учебным планом предусматривается прохождение слушателями стажировки. Стажировка как один из видов самостоятельной работы слушателя способствует изучению передового опыта, закреплению теоретических знаний, приобретению профессиональных навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

10.1.4. Итоговая аттестация слушателей по Программе в целом осуществляется в форме выполнения аттестационного задания и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, овладение профессиональными компетенциями. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по Программе.

Слушатель должен представить видеофрагмент проведения учебно-тренировочного занятия.

Требования к видеоролику:

- Окончательный вариант смонтированного видеоролика сохранять в форматах MPEG, MP4;

- Минимальное разрешение видеоролика – 720x480 (12:8 см). Ориентация – горизонтальная;

- Продолжительность записи видеоролика от 5 до 15 минут;

- Участие автора в сюжете/ах видеоролика обязательно;

- Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение слушателя;

**Вначале видеоролика должна быть показана «Визитная карточка» слушателя, с его представлением, описанием фрагмента (указать место проведения фрагмента, контингент занимающихся, задачи).**

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает показатели, раскрывающие содержание критерия. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах: 2 балл - «показатель проявлен»; 1-балл - «показатель частично проявлен»; 0 баллов - «показатель не проявлен». Максимальный общий балл – 18, минимальный общий балл – 6.

Результатом выполнения аттестационного задания является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен при получении оценки 6-18 баллов / не освоен при получении оценки менее 6 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
<b>1. Обоснование фрагмента учебного занятия</b>	
1.1. Формулирует тему учебного занятия, цель, задачи, планируемые результаты учебного занятия в соответствии с учетом вида учебного занятия	
<b>2. Предметное содержание</b>	
2.1. Реализует предметное содержание в соответствии с поставленной целью фрагмента учебного занятия	
<b>3. Организационная культура</b>	

3.1. Обеспечивает оптимальную временную организацию фрагмента учебного занятия в соответствии с поставленными педагогическими задачами	
3.2. Дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	
3.3. Целесообразно использует средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	
<b>4. Информационная и языковая грамотность</b>	
5.1. Использует оптимальные для данного фрагмента учебного занятия объем и содержание учебной информации	
5.2. Точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает фактических, орфоэпических, речевых, грамматических ошибок	
<b>5. Практическая и профессиональная направленность</b>	
5.1. Учебное занятие направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков по профилю соответствующей образовательной программы	
<b>6. Результативность</b>	
6.1. Обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися	
<b>Общее количество баллов</b>	

Итоговое аттестационное задание оценивается с участием представителей работодателя.

10.1.5. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу (профессиональной переподготовки) «Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых в айкидо: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся присваивается квалификация «Тренер-преподаватель».