

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА Г. ИРКУТСКА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска
Резник Илья Юрьевич

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(профессиональной переподготовки)
«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в
айкидо с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»»
в объеме 576 часов**

Иркутск -2022

Дополнительная профессиональная образовательная программа (профессиональной переподготовки) по курсу «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в айкидо с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»» (далее – Программа) разработана ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска и предназначена для лиц, осуществляющих свою деятельность в области физической культуры и спорта

Разработчики Программы:

Дулова О.В. – к.п.н., начальник отдела методического обеспечения и дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО:

Региональная общественная организация
«Иркутская федерация айкидо (АЙКИКАЙ)»
664022, г. Иркутск, ул. Сибирская 21А/2
Тел.: (3952)970208, моб. 8914270208
E-mail: reiki-ra@mail.ru
ОГРН 10638000017214
ИНН/КПП 3810041321/381001001
Президент: А.А. Беляев

РАССМОТРЕНО

Замдиректора по УВП ФГБУ ПОО ГУОР г.
Иркутска Лин-Бей Н.П.
Протокол МС № 1 от «21» сентября 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы	4
2. Характеристика профессиональной деятельности.....	5
3. Результаты освоения дополнительной профессиональной образовательной программы	9
4. Нормативный срок освоения программы	13
5. Учебный план	13
6. Календарный учебный график	14
7. Содержание разделов и тем дисциплин учебного плана.....	15
8. Содержание стажировки	18
9. Организационно-педагогические условия реализации программы	20
10. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	20

1. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая Программа разработана на основании следующих нормативных документов

- Федеральный Закон РФ "Об образовании" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 "Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ "
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",
- Приказ Минздравсоцразвития России от 15 августа 2011 г. N 916н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта",
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Пр. МТиСЗ РФ от 5 мая 2018 года N 298н),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 11.11.2022 г. № 968).

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы (профессиональной переподготовки) (далее Программа) является освоение нового вида профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в айкидо» и овладение соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями, направленных на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для физического совершенствования, укрепления здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в различного типа образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых, осуществляющих деятельность в айкидо, приобретение квалификации «Тренер-преподаватель» (табл.1.)

Квалификация: Тренер-преподаватель

Категория слушателей: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам.

Таблица 1

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации
«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в айкидо с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»»	Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель"	
	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6
	А/01 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
	А/02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
	А/03 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	6
А/04 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	6	

Форма обучения: программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий с оказанием учебно-методической помощи в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, электронного обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей профессиональной переподготовки (далее ПП): преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей ПП являются:

- процесс вовлечения лиц в систематические занятия физической культурой и спортом,
- физическое воспитание, физическое развитие личности,
- формирование культуры здорового образа жизни,
- выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы).

2.3 Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и требований к результатам освоения образовательной программы ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура на основе сопоставления описания квалификации и результатов подготовки по специальности (табл. 2)

Таблица 2

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

<p align="center">Профессиональный стандарт Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p>	<p align="center">ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
<p align="center">Обобщенные трудовые функции/Трудовые функции</p>	<p align="center">Профессиональные компетенции</p>
<p>ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ВД 1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы ПК 1.1 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.5. Проводить работу по предотвращению применения допинга ВД 3. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.2 Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.3 Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия. ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.</p>
<p align="center">Трудовые действия</p>	<p align="center">Практический опыт /уметь</p>
<p>ТФ А/01 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе – Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях – Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях – Разработка мероприятий по модернизации оснащения спортивного зала 	<p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного

	<p>контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
<p>ТФ А/02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование подготовки досуговых мероприятий – Организация подготовки досуговых мероприятий – Проведение досуговых мероприятий 	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
<p>ТФ А/03 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся – Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий 	<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
<p>ТФ А/04 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) – Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки – Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) – анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки – оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ – наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться контрольно-измерительными приборами – анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся – использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта – корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
<p>ТФ А/05 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) – Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий – Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) 	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся – находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: – задач и особенностей образовательной программы; – образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) – особенностей группы обучающихся; – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных

	<p>общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам – вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
--	---

3. Результаты обучения дополнительной профессиональной образовательной программы

Результатом освоения программы является овладение слушателями новым видом профессиональной деятельности (ВПД) нового вида профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в айкидо» и овладение соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями, направленными на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для физического совершенствования, укрепления здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в различного типа образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых, осуществляющих деятельность по виду спорта айкидо, приобретение квалификации «Тренер-преподаватель» (табл. 3).

Таблица 3

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): имеющие среднее профессиональное образование или получающие среднее профессиональное образование				
Виды деятельности	Трудовые функции или профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>A/01 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ТФ A/02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>ТФ A/03 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p> <p>- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации оснащения спортивного зала</p> <p>- планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>- организация подготовки досуговых мероприятий</p> <p>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>- проведение досуговых мероприятий</p> <p>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>- организация совместной деятельности детей и взрослых при</p>	<p>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <p>- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> <p>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках</p>	<p>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для</p>

	<p>программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>ТФ А/04 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>ТФ А/05 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия</p>	<p>проведении занятий и досуговых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) - определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта - ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта 	<p>установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-измерительными приборами - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий 	<p>родителей и с участием родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся - основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоматериалов, коллажей) - формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в
--	---	--	---	---

			<p>их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) - особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 	<p>области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта - учётно-отчётную документацию и требования к её ведению
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>				

4. Нормативный срок освоения программы

Всего – 576 часов, в том числе:

самостоятельная работа слушателя – 530 часов;

стажировка – 44 часа;

итоговая аттестация – 2 часа.

5. Учебный план

Таблица 4

Учебный план по дополнительной программе «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в айкидо с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»»

№	Наименование	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Возрастная морфология и динамическая анатомия	36	Зачет
2.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	36	Зачет
3.	Основы биомеханики	36	Зачет
4.	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	36	Зачет
5.	Педагогика физической культуры и спорта	36	Зачет
6.	Психология физического воспитания и спорта	36	Зачет
7.	Теория и методика ФКиС	72	Зачет
8.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	34	Зачет
9.	Теория и методика обучения базовым видам спорта:	136	
-	Методика обучения легкой атлетике	32	Зачет
-	Методика обучения плаванию	24	Зачет
-	Методика обучения спортивным играм	32	Зачет
-	Методика обучения подвижным играм	24	Зачет
-	Методика обучения гимнастике	24	Зачет
10.	Теория и методика спортивной тренировки в айкидо	72	Зачет
11.	Стажировка	44	Зачет
12.	Итоговая аттестация	2	Аттестационное задание
	Всего:	576	

7. Содержание разделов и тем дисциплин учебного плана

Таблица 6

№ п/п	Наименование, содержание дисциплины	Всего час.
1.	Возрастная морфология и динамическая анатомия <ul style="list-style-type: none"> – Основные закономерности роста и развития организма. – Анатомическая характеристика положений и движений тела – Методика контроля и оценки антропометрических, физиологических параметров человека 	36
2.	Основы биомеханики <ul style="list-style-type: none"> – Кинематика и динамика движений человека – Биомеханика двигательного аппарата – Биомеханика двигательных качеств 	36
3.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические требования к окружающей среде – Гигиенические требования к спортивным сооружениям – Гигиена физического воспитания различных групп населения и спортсменов 	36
4.	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы <ul style="list-style-type: none"> – Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий – Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников – Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения – Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) – Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) – Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) – Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся – Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка – Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами 	72
5.	Педагогика физической культуры и спорта <ul style="list-style-type: none"> – Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия – Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения – Особенности педагогического общения в физкультурно-спортивной среде – Педагогическая техника и педагогическое мастерство в деятельности педагога по ФКиС – Педагогические технологии в сфере ФКиС 	36
6.	Психология физического воспитания и спорта (Рабинович Я.В.) <ul style="list-style-type: none"> – Возрастная и педагогическая психология 	36

	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности 	
7.	<p>Теория и методика ФКиС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положения теории и методики физической культуры – Цель, задачи, принципы физического воспитания спортивной тренировки – Средства и методы физического воспитания и спортивной тренировки – Основы теории и методики обучения двигательным действиям – Теоретико-практические основы развития физических качеств – Возрастные особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста – Общая характеристика спорта – Основы спортивной тренировки – Основы построения процесса спортивной подготовки – Технология планирования в спорте – Комплексный контроль и учет в физическом воспитании и подготовке спортсмена – Спортивная ориентация и спортивный отбор в процессе многолетней подготовки 	72
8.	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможности новейших ИКТ технологий и оборудования для организации учебного и тренировочного процессов в области ФК – Возможности использования и принципы работы с интерактивным и видео оборудованием для демонстрации разных видов деятельности в ФК 	34
9.	<p>Теория и методика обучения базовым видам спорта:</p> <p>Легкая атлетика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. – Анализ техники и методика обучения кроссовому бегу, бегу на средние дистанции – Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции, эстафетному бегу – Анализ техники и методика обучения прыжкам в высоту способом «перешагивание» – Анализ техники и методика обучения прыжкам в длину способом «согнув ноги» – Анализ техники и методика обучения метанию малого мяча. – Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований в беге. – Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по прыжкам в длину. – Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по прыжкам в высоту. – Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по метаниям. 	136
	<p>Плавание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификация и терминология – Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов: <ul style="list-style-type: none"> – Методика обучения техники плавания способом кроль на спине. – Методика обучения техники плавания способом кроль на груди. – Методика обучения техники плавания способом баттерфляй. – Методика обучения техники плавания способом брасс. – Техника и методика обучения прикладному плаванию способом на боку, способом на спине. – Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы – Правила соревнований по плаванию, состав судейской коллегии, основная документация. – Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания 	24
	<p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные 	32

	<p>игры как средство физического и спортивного воспитания. Основные понятия и термины</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение технике баскетбола. – Техника перемещений, передачи мяча, виды ведения мяча, броски по кольцу в баскетболе. – Обучение технике волейбола. Техника и виды перемещений, передачи двумя руками сверху, снизу, прием мяча, подача- нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая, нападающий удар, блокирование - одиночное, групповое. – Обучение технике футбола. Техника перемещений, передачи мяча – внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, передачи мяча на месте и в движении. Остановки мяча стопой, бедром, грудью. Удары по мячу прямым подъемом, внешней частью подъема, внутренней частью подъема. Удары с лета, полуклета. Игра головой. – Тактика игры в баскетболе. Общие понятия, Последовательность обучения. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Индивидуальные и групповые тактические действия. – Тактика игры в волейболе. Общие понятия, Последовательность обучения. – Тактика нападения. Тактика игры в защите: выбор места и приема мяча; выбор места и определение направления удара при блокировании. – Взаимодействие игроков задней, передней линии. Расстановка игроков. – Тактика игры в футболе. Общие понятия, Последовательность обучения. – Функции игроков: вратарь, защитники, полузащитники, нападающие. – Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика. – Общие правила соревнований по баскетболу, волейболу, футболу 	
	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возникновение и развитие подвижных игр. Основные понятия об игре, классификация подвижных игр. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. – Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. – Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми различного школьного возраста. – Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжи). 	24
	<p>Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификация видов гимнастики – Терминология гимнастики. – Значение терминологии: средство общения, краткость, точность, доступность. Правила применения терминов и формы записи ОРУ, упражнений на снарядах (Висы и упоры на гимнастических снарядах). – Основные положения рук, ног, туловища. Правила определения движений руками, ногами, туловищем, головой. – Запись упражнений на гимнастической стенке, в парах, скамейке. Запись акробатических упражнений. – Строевые упражнения. Строевые приемы, построения перестроения, передвижения, размыкание и смыкание. – ОРУ. Классификация. Способы проведения. Организация внимания при проведении ОРУ. Способы размещения группы. ОРУ без предмета, с предметами, на гимнастических снарядах и со снарядами, на тренажерах, в парах. – Прикладные упражнения. Ходьба, бег, упражнения в лазании и перелезании, в метании и ловле, поднимании и переноске грузов. Упражнения в равновесии. – Акробатические упражнения. Методика обучения. – Прыжки. Простые и опорные. Методика обучения. – Висы и упоры. Методика обучения. 	24
10	<ul style="list-style-type: none"> – Теория и методика спортивной тренировки в виде спорта айкидо – Основы и методика обучения техники: базовые техники (Кихон) Иккё, Никкё, Санкё, Ёнке, Гокё, Ирими-нагэ, Котэ-гаэси, Сихо-нагэ, Тэнти-нагэ, Кайтен-нагэ, броски силой дыхания (Кокю хо и Кокью нагэ), свободная техника Дзию вадза. Разные виды атак Шомен учи, Ёкомен учи, Тсуки, формы захватов за плечи, 	72

	<p>локти, предплечья, запястья, захваты за кимано. Положение тела стоя (Тати), сидя на коленях напротив друг друга (Сувари), один на коленях Тори (кто защищается) и (кто нападает) Укэ (Ханми хандати), движение корпуса (Сабаки), рука-меч (Тэ-гатана) (способы её применения). Методика Обучения метод показа техники, устного объяснения, выполнении техники в парной работе, использование мыслительных образов, имитация, сходство, единообразие, дисциплина, приобретение и закрепление основных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила техники безопасности: базовые техники (Кихон) Иккё, Никкё, Санкё, Ёнке, Гокё, Ирими-нагэ, Котэ-гаэси, Сихо-нагэ, Тэнти-нагэ, Кайтен-нагэ, броски силой дыхания (Кокю хо и Кокю нагэ), свободная техника Дзию вадза. Разные виды атак Шомен учи, Ёкомен учи, Тсуки, формы захватов за плечи, локти, предплечья, запястья, захваты за кимано. Положение тела стоя (Тати), сидя на коленях напротив друг друга (Сувари), один на коленях Тори (кто защищается) и (кто нападает) Укэ (Ханми хандати), движение корпуса (Сабаки), рука-меч (Тэ-гатана) (способы её применения). Методика Обучения метод показа техники, устного объяснения, выполнении техники в парной работе, использование мыслительных образов, имитация, сходство, единообразие, дисциплина, приобретение и закрепление основных навыков. – Организация и проведение соревнований в: дисциплине Кихон-вадза, в дисциплине Дзюи-вадза – Организация и проведение контроля за физической и технической подготовленностью занимающихся, связь с ФССП Приказ Министерства спорта РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “айкидо” 	
--	--	--

8. Содержание стажировки

Стажировка по дополнительной профессиональной программе (профессиональной переподготовки) по курсу «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в айкидо с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель» реализуется в форме стажировки (Таблица 7).

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, умений полученных при освоении программы и приобретение опыта самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает следующие виды деятельности:

- Самостоятельная работа с учебными изданиями
- Приобретение профессиональных и организаторских навыков
- Изучение организации образовательной и досуговой деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Работу с нормативной и другой документацией
- Выполнение функциональных обязанностей тренера-преподавателя

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики программы стажировки:

всего – 44 часа, в том числе:

самостоятельной работы слушателя–44 часа.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Содержание видов работ на стажировке

Виды деятельности Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на стажировке
<p>Вид деятельности: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам 2. Осуществлять текущий контроль и оказывать помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях 3. Осуществить диагностику предрасположенности обучающихся к освоению выбранного вида спорта 4. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды спортивного зала или площадки при выполнении на занятиях требований охраны труда 5. Подготовить информационные материалы о возможностях выбранного вида спорта при проведении мероприятий по привлечению обучающихся 6. Составить заявку на закупку спортивного инвентаря и экипировки с учетом: <ul style="list-style-type: none"> -задач и особенностей образовательной программы; - возрастных особенностей обучающихся; -современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
<p>Вид деятельности: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся 2. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
<p>Вид деятельности: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
<p>Вид деятельности: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности 2. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) 3. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся особенностей группы обучающихся;

	- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
--	---

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1 При реализации программы в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходим компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет, наличие веб-камеры обязательно!

Минимальные системные требования:

- операционная система: Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10 (32 или 64 bit)
- процессор двухъядерный Intel Celeron 1,6-1,8GHz;
- оперативная память 4 Gb и выше;
- жесткий диск от 80GB;
- монитор;
- мышь, клавиатура;
- веб-камера;
- наличие установленного браузера Google Chrome, Mozilla Firefox.

Компьютер должен быть обеспечен выходом в сеть Интернет. Минимальная скорость подключения — 5 Mb. Рекомендуемая скорость для комфортной работы — от 10 – 15 Mb (при недостаточной скорости возможны задержки звука и видео при проведении лекционных занятий).

Методические материалы для освоения Программы в электронном виде находятся на платформе <http://irktfk-moodle.ru/>. Готовые выполненные работы необходимо отправлять в личный кабинет электронно-информационной образовательной системы ГУОР г. Иркутска. Адрес в сети Интернет - <http://irktfk-moodle.ru/>.

10. Контроль и оценка результатов освоения программы

10.1. Контроль и оценка освоения основного вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций

10.1.1 Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе учебной работы по курсу учебных дисциплин. Данный вид контроля ориентирован на формирование у слушателей стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными компетенциями.

10.1.2. Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения их изучения и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

10.1.3. Учебным планом предусматривается прохождение слушателями стажировки. Стажировка как один из видов самостоятельной работы слушателя способствует изучению передового опыта, закреплению теоретических знаний, приобретению профессиональных навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

10.1.4. Итоговая аттестация слушателей по Программе в целом осуществляется в форме выполнения аттестационного задания и позволяет определить готовность к выполнению

соответствующего вида профессиональной деятельности, овладение профессиональными компетенциями. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по Программе.

Слушатель должен представить видеофрагмент проведения учебно-тренировочного занятия.

Требования к видеоролику:

- Окончательный вариант смонтированного видеоролика сохранять в форматах MPEG, MP4;

- Минимальное разрешение видеоролика – 720x480 (12:8 см). Ориентация – горизонтальная;

- Продолжительность записи видеоролика от 5 до 15 минут;

- Участие автора в сюжете/ах видеоролика обязательно;

- Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение слушателя;

Вначале видеоролика должна быть показана «Визитная карточка» слушателя, с его представлением, описанием фрагмента (указать место проведения фрагмента, контингент занимающихся, задачи).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает показатели, раскрывающие содержание критерия. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах: 2 балл - «показатель проявлен»; 1-балл - «показатель частично проявлен»; 0 баллов - «показатель не проявлен». Максимальный общий балл – 18, минимальный общий балл – 6.

Результатом выполнения аттестационного задания является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен при получении оценки 6-18 баллов / не освоен при получении оценки менее 6 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
1. Обоснование фрагмента учебного занятия	
1.1. Формулирует тему учебного занятия, цель, задачи, планируемые результаты учебного занятия в соответствии с учетом вида учебного занятия	
2. Предметное содержание	
2.1. Реализует предметное содержание в соответствии с поставленной целью и задачами фрагмента учебного занятия	
3. Организационная культура	
3.1. Обеспечивает оптимальную временную организацию фрагмента учебного занятия в соответствии с поставленными педагогическими задачами	
3.2. Дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	
3.3. Целесообразно использует средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	
4. Информационная и языковая грамотность	
5.1. Использует оптимальные для данного фрагмента учебного занятия объем и содержание учебной информации	
5.2. Точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает фактических, орфоэпических, речевых, грамматических ошибок	
5. Практическая и профессиональная направленность	
5.1. Учебное занятие направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков по профилю соответствующей образовательной программы	
6. Результативность	
6.1. Обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися	
Общее количество баллов	

Итоговое аттестационное задание оценивается с участием представителей работодателя.

10.1.5. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу (профессиональной переподготовки) «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в айкидо и прошедшим итоговую аттестацию присваивается квалификация «Тренер-преподаватель» выдается диплом о профессиональной переподготовке.